

Số: /KH-HKH

Bình Lư, ngày tháng 4 năm 2026

## BÁO CÁO

### Sơ kết thực hiện Quyết định số 387/QĐ-TTg, số 677/QĐ-TTg của Thủ tướng chính phủ và Kế hoạch số 2058/KH-UBND tỉnh giai đoạn 2021-2025

Căn cứ Kế hoạch số 22/KH-HKH ngày 11/3/2026 về việc tổ chức Đại hội biểu dương và đánh giá các mô hình học tập tiêu biểu toàn tỉnh thực hiện Quyết định số 387/QĐ-TTg, Quyết định 677/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ giai đoạn 2021-2025;

Căn cứ Công văn số 34/CV- HKH ngày 25/3/2026 của Hội Khuyến học tỉnh Lai Châu về việc phân bổ Đại biểu đi dự Đại hội biểu dương các mô hình học tập và viết báo cáo tham luận tại đại hội;

Hội Khuyến học xã Bình Lư báo cáo sơ kết kết quả thực hiện Quyết định số 387/QĐ-TTg, số 677/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ và Kế hoạch số 2058/KH-UBND tỉnh giai đoạn 2021-2025, cụ thể như sau:

## I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH, THUẬN LỢI, KHÓ KHĂN

### 1. Đặc điểm tình hình

Xã Bình Lư có tổng diện tích tự nhiên 173,91 ha, dân số 18.075 người. Trên địa bàn có 11 dân tộc cùng sinh sống, trong đó: Dân tộc Kinh chiếm 36,55%; dân tộc Thái chiếm 26,86%; dân tộc Mông chiếm 20,86%; dân tộc Giáy 5,77%; dân tộc Dao chiếm 4,03%; dân tộc Lự 2,45%; dân tộc Hoa 1,53%; dân tộc Tày 0,63%; dân tộc Lô Lô 0,54%; dân tộc Mường 0,24%; dân tộc Lào 0,19%; còn lại dân tộc khác 0,34%. Dân cư phân bố tại 35 bản, đời sống Nhân dân chủ yếu dựa vào sản xuất nông nghiệp.

Trong những năm qua, kinh tế xã Bình Lư từng bước phát triển; cơ cấu sản xuất được chuyển đổi phù hợp, ứng dụng khoa học kỹ thuật được quan tâm. Các chương trình mục tiêu quốc gia, nhất là chương trình phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi được triển khai hiệu quả. Lĩnh vực văn hóa - xã hội có nhiều chuyển biến; giáo dục, y tế được duy trì ổn định; đời sống Nhân dân từng bước được nâng lên. Quốc phòng - an ninh được giữ vững, hệ thống chính trị tiếp tục được củng cố, kiện toàn. UBND xã bám sát sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp trên để thực hiện nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội gắn với xây dựng hệ thống chính trị. Trên cơ sở đó, phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập được quan tâm triển khai, tạo điều kiện thuận lợi cho việc thực hiện các mô hình học tập giai đoạn 2021-2025.

## **2. Thuận lợi**

Được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương và sự hướng dẫn của Hội Khuyến học cấp trên; các chủ trương, chính sách về xây dựng xã hội học tập được triển khai kịp thời, đồng bộ. Tình hình an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội ổn định; Nhân dân đoàn kết, tin tưởng vào chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, tạo điều kiện thuận lợi cho việc triển khai các phong trào khuyến học, khuyến tài.

Nhận thức của cán bộ, hội viên và Nhân dân về học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập ngày càng được nâng lên; tích cực tham gia xây dựng các mô hình học tập tại cơ sở. Mạng lưới tổ chức Hội Khuyến học từ xã đến các thôn, bản được củng cố, kiện toàn; hoạt động từng bước đi vào nền nếp, góp phần triển khai hiệu quả các mô hình học tập.

## **3. Khó khăn**

Địa bàn rộng, dân cư phân bố không đồng đều; giao thông một số bản còn khó khăn, ảnh hưởng đến công tác tuyên truyền và triển khai hoạt động. Trình độ dân trí chưa đồng đều; điều kiện kinh tế của một bộ phận Nhân dân còn hạn chế, ảnh hưởng đến việc tham gia các mô hình học tập. Nguồn lực đầu tư cho công tác khuyến học còn hạn chế; việc xã hội hóa gặp khó khăn. Hoạt động của một số chi hội chưa đồng đều, hiệu quả chưa cao. Ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số còn hạn chế.

## **PHẦN I**

### **NHỮNG KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC TRONG QUÁ TRÌNH TRIỂN KHAI THỰC HIỆN QUYẾT ĐỊNH SỐ 387/QĐ-TTg, SỐ 677/QĐ-TTg VÀ KẾ HOẠCH SỐ 2058/KH-UBND TỈNH NGÀY 17/6/2022 GIAI ĐOẠN 2021-2025**

#### **I. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC**

##### **1. Công tác tham mưu, chỉ đạo, xây dựng kế hoạch**

Hội Khuyến học xã đã chủ động tham mưu với Đảng ủy, UBND xã ban hành và triển khai các kế hoạch thực hiện Quyết định số 387/QĐ-TTg, Quyết định số 677/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ và Kế hoạch số 2058/KH-UBND của tỉnh; cụ thể hóa thành các nhiệm vụ phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Đồng thời, tham mưu xây dựng và triển khai kế hoạch tổ chức Hội nghị biểu dương các mô hình học tập tiêu biểu giai đoạn 2021-2026 đảm bảo thiết thực, hiệu quả<sup>1</sup>, đúng hướng dẫn của cấp trên.

##### **2. Công tác thông tin, tuyên truyền, tập huấn**

Hội Khuyến học xã đã đẩy mạnh công tác tuyên truyền về xây dựng xã hội học tập và các mô hình học tập thông qua các cuộc họp, sinh hoạt chi hội, hệ

<sup>1</sup> Kế hoạch số 03/KH-HKH ngày 18/3/2026 của hội Khuyến học xã Bình Lư về tổ chức Hội nghị biểu dương các mô hình học tập tiêu biểu giai đoạn 2021-2026.

thống loa truyền thanh và lồng ghép trong các phong trào tại địa phương. Nội dung tuyên truyền bám sát các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và hướng dẫn của cấp trên.

Tổ chức hướng dẫn, tập huấn cho cán bộ Hội, chi hội về tiêu chí, quy trình xây dựng và đánh giá các mô hình học tập, góp phần nâng cao nhận thức và năng lực triển khai thực hiện tại cơ sở.

### **3. Công tác phát triển tổ chức Hội, hội viên**

Hội Khuyến học xã thường xuyên quan tâm củng cố, kiện toàn tổ chức Hội từ xã đến các thôn, bản; phát triển hội viên cả về số lượng và chất lượng. Tính đến thời điểm hiện tại, hội Khuyến học xã Bình Lư đã có 55 hội viên. Các chi hội từng bước được nâng cao hiệu quả hoạt động, góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ khuyến học, khuyến tài và xây dựng xã hội học tập tại địa phương.

### **4. Kết quả cụ thể**

Các mô hình Gia đình học tập, Dòng họ học tập, Cộng đồng học tập, Đơn vị học tập, Công dân học tập được triển khai đồng bộ trên địa bàn xã; số lượng và chất lượng từng bước được nâng lên qua các năm. Nhiều mô hình hoạt động hiệu quả, có tác động tích cực và sức lan tỏa trong cộng đồng, góp phần thúc đẩy phong trào học tập suốt đời tại địa phương. Tiêu biểu như Trường Tiểu học Tam Đường với những cách làm sáng tạo trong xây dựng “Đơn vị học tập”, đã được các cấp ghi nhận và vinh dự được lựa chọn đề xuất tham gia Hội nghị biểu dương các mô hình học tập tiêu biểu toàn quốc.

*(Có phụ lục số liệu kèm theo).*

### **5. Về công tác phối hợp với các ban, ngành, đơn vị**

Hội Khuyến học xã đã chủ động phối hợp chặt chẽ với các ban, ngành, đoàn thể trong triển khai thực hiện các nhiệm vụ khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn. Đặc biệt, phối hợp với ngành giáo dục trong công tác tuyên truyền, vận động học sinh ra lớp, duy trì sĩ số, nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng các mô hình học tập trong nhà trường.

Đồng thời, phối hợp với các tổ chức chính trị - xã hội như Hội Liên hiệp Phụ nữ, Đoàn Thanh niên, Hội Nông dân, Hội Cựu chiến binh... lồng ghép nội dung khuyến học vào các phong trào thi đua, góp phần nâng cao nhận thức của hội viên và Nhân dân về học tập suốt đời. Qua đó, tạo sự đồng thuận, huy động sức mạnh tổng hợp trong việc phát triển các mô hình học tập và xây dựng xã hội học tập tại địa phương.

### **6. Công tác thi đua khen thưởng**

Thực hiện tốt công tác bình xét, biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân tiêu biểu; góp phần động viên phong trào học tập suốt đời. Trong đó, Hội Khuyến học xã đã lập hồ sơ đề nghị khen thưởng đối với Trường Tiểu học Tam

Đường - đơn vị tiêu biểu trong xây dựng mô hình “Đơn vị học tập”, có nhiều cách làm sáng tạo, hiệu quả, tạo sức lan tỏa trong cộng đồng (có hồ sơ đề nghị khen thưởng kèm theo).

**7. Về kinh phí thực hiện Đề án:** Kinh phí chủ yếu từ ngân sách địa phương và nguồn xã hội hóa.

**8. Phát triển quỹ khuyến học:** Quỹ khuyến học được duy trì và phát triển; huy động sự đóng góp của tổ chức, cá nhân để hỗ trợ học sinh, khuyến khích học tập.

### **9. Về tham gia hoạt động với các trung tâm học tập cộng đồng**

Trung tâm học tập cộng đồng xã đã được duy trì hoạt động, bước đầu tổ chức một số lớp tập huấn, tuyên truyền, phổ biến kiến thức về khoa học kỹ thuật, kỹ năng sản xuất và đời sống cho người dân trên địa bàn. Nội dung hoạt động chủ yếu gắn với nhu cầu thực tiễn của địa phương, góp phần nâng cao nhận thức và từng bước cải thiện chất lượng đời sống của nhân dân.

Tuy nhiên, do điều kiện về cơ sở vật chất, kinh phí và đội ngũ báo cáo viên còn hạn chế, nên hoạt động của Trung tâm chưa thực sự thường xuyên, nội dung chưa phong phú, chưa thu hút đông đảo người dân tham gia. Công tác phối hợp giữa các ban, ngành, đoàn thể trong tổ chức các hoạt động có lúc chưa chặt chẽ.

Trong thời gian tới, xã xác định tiếp tục củng cố, nâng cao hiệu quả hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng theo hướng thiết thực, hiệu quả; tăng cường phối hợp với các ngành chuyên môn để tổ chức các lớp tập huấn phù hợp với nhu cầu của người dân; từng bước khắc phục khó khăn, nâng cao chất lượng hoạt động, góp phần xây dựng xã hội học tập tại địa phương.

### **10. Hoạt động nghiên cứu khoa học, hội thảo, tọa đàm... phục vụ việc thực hiện 02 Chương trình**

Trong thời gian qua, địa phương đã quan tâm tổ chức một số buổi trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, lồng ghép trong các hội nghị, cuộc họp nhằm phục vụ việc triển khai 02 Chương trình. Nội dung tập trung vào việc xây dựng, nhân rộng các mô hình học tập, cách làm hay, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương. Thông qua các hoạt động này, nhận thức của cán bộ, hội viên và người dân về xây dựng xã hội học tập từng bước được nâng lên; một số kinh nghiệm bước đầu được vận dụng vào thực tiễn, góp phần nâng cao hiệu quả triển khai các mô hình học tập.

## **II. ĐÁNH GIÁ CHUNG VỀ VIỆC THỰC HIỆN QUYẾT SỐ 387/QĐ-TTg, SỐ 677/QĐ-TTg VÀ KẾ HOẠCH SỐ 2058/KH-UBND TỈNH GIAI ĐOẠN 2021-2025**

### **1. Đánh giá chung**

Việc triển khai thực hiện Quyết định số 387/QĐ-TTg, Quyết định số 677/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ và Kế hoạch số 2058/KH-UBND của tỉnh giai đoạn 2021–2025 trên địa bàn đã được quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện nghiêm túc, đồng bộ.

Nhận thức của cấp ủy, chính quyền, các ban, ngành, đoàn thể và Nhân dân về vai trò của học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập từng bước được nâng lên. Phong trào học tập suốt đời có chuyển biến tích cực, từng bước đi vào nền nếp; các mô hình học tập được quan tâm xây dựng và triển khai phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương.

Công tác phối hợp giữa các ngành, đoàn thể trong tổ chức thực hiện ngày càng chặt chẽ; việc huy động các nguồn lực tham gia xây dựng xã hội học tập được quan tâm, góp phần nâng cao hiệu quả thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ theo kế hoạch đề ra.

## **2. Những kết quả nổi bật**

Trong giai đoạn 2021–2025, việc triển khai các Quyết định của Thủ tướng Chính phủ và Kế hoạch của tỉnh trên địa bàn xã Bình Lư đã đạt được một số kết quả nổi bật. Tỷ lệ “Công dân học tập” tăng qua các năm, đến năm 2025 đạt 61,5%, vượt 1,5% so với chỉ tiêu kế hoạch đề ra, góp phần nâng cao nhận thức của cán bộ, đảng viên và Nhân dân về vai trò của học tập suốt đời. Nhận thức của cán bộ, đảng viên và Nhân dân về vai trò của học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập được nâng lên rõ rệt; tinh thần tự học, tự bồi dưỡng trong cộng đồng từng bước được hình thành và lan tỏa. Nhận thức của cán bộ, đảng viên và Nhân dân về vai trò của học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập được nâng lên rõ rệt; tinh thần tự học, tự bồi dưỡng trong cộng đồng từng bước được hình thành và lan tỏa. Các mô hình học tập như “Công dân học tập”, “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập”, “Đơn vị học tập” được quan tâm xây dựng và phát triển; số lượng và chất lượng các mô hình tăng qua các năm, từng bước đi vào thực chất, phù hợp với điều kiện của địa phương. Công tác khuyến học, khuyến tài được duy trì và đẩy mạnh; nhiều hoạt động hỗ trợ học tập, biểu dương, khen thưởng kịp thời đã góp phần động viên phong trào học tập trong Nhân dân. Xuất hiện ngày càng nhiều tập thể, cá nhân tiêu biểu trong phong trào học tập suốt đời; một số mô hình có cách làm hay, sáng tạo, có sức lan tỏa, được các cấp ghi nhận, góp phần nâng cao chất lượng xây dựng xã hội học tập trên địa bàn.

## **3. Một số hạn chế**

Chất lượng hoạt động của một số mô hình học tập chưa đồng đều, hiệu quả chưa thật sự bền vững.

Công tác tuyên truyền, vận động có thời điểm chưa thường xuyên, phạm vi lan tỏa chưa rộng.

Hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng chưa thật sự thường xuyên; nội dung còn đơn giản, việc thu hút người dân tham gia còn hạn chế.

Điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương còn khó khăn, ảnh hưởng nhất định đến việc tổ chức và duy trì các hoạt động học tập trong cộng đồng. Nguồn lực đầu tư cho công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập còn hạn chế, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu thực tiễn.

#### **4. Nguyên nhân**

Nhận thức của một bộ phận Nhân dân về vai trò của học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập chưa thật sự đầy đủ; công tác tuyên truyền có thời điểm chưa được quan tâm đúng mức.

Công tác lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện ở một số thời điểm chưa thật sự quyết liệt; sự phối hợp giữa các ban, ngành, đoàn thể có lúc chưa chặt chẽ, đồng bộ.

Điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương còn khó khăn; nguồn lực đầu tư cho công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập còn hạn chế, ảnh hưởng đến việc duy trì và nâng cao chất lượng các hoạt động.

Năng lực tổ chức hoạt động của một số mô hình học tập và Trung tâm học tập cộng đồng còn hạn chế; nội dung hoạt động chưa phong phú, chưa thực sự sát với nhu cầu thực tế của người dân.

#### **5. Bài học kinh nghiệm**

Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, chính quyền trong triển khai thực hiện các nhiệm vụ xây dựng xã hội học tập, xác định đây là nhiệm vụ thường xuyên, lâu dài.

Phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể, các lực lượng xã hội trong công tác tuyên truyền, vận động; đa dạng hóa hình thức tuyên truyền, gắn với phong trào thi đua tại địa phương nhằm thu hút sự tham gia tích cực của cán bộ, hội viên và Nhân dân.

Quan tâm xây dựng, củng cố và nhân rộng các mô hình học tập hiệu quả; kịp thời biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân tiêu biểu, từ đó tạo sức lan tỏa, góp phần nâng cao chất lượng phong trào học tập suốt đời trên địa bàn.

Tăng cường công tác phối hợp giữa các ban, ngành, đoàn thể; huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực để tổ chức các hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương.

### **III. NHỮNG THUẬN LỢI, KHÓ KHĂN KHI THỰC HIỆN THEO MÔ HÌNH CHÍNH QUYỀN ĐỊA PHƯƠNG HAI CẤP (Từ 01/7/2025)**

#### **1. Kết quả việc sắp xếp tổ chức bộ máy khuyến học cấp xã của địa phương**

Thực hiện mô hình chính quyền địa phương hai cấp (từ ngày 01/7/2025), tổ chức Hội Khuyến học xã đã được quan tâm kiện toàn, sắp xếp theo hướng

tin gọn, phù hợp với tình hình thực tế của địa phương. Bộ máy tổ chức từng bước được củng cố, đảm bảo duy trì hoạt động ổn định, liên tục, không làm gián đoạn các nhiệm vụ đã đề ra.

Đội ngũ cán bộ Hội cơ bản được bố trí phù hợp, phát huy vai trò, trách nhiệm trong triển khai các nhiệm vụ công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Các chi hội, ban khuyến học ở thôn, bản, đơn vị trường học tiếp tục được duy trì, góp phần giữ vững và phát triển phong trào học tập trên địa bàn.

## **2. Những thuận lợi và khó khăn chính.**

- Thuận lợi: Bộ máy tổ chức Hội Khuyến học được sắp xếp theo hướng tin gọn, phù hợp với mô hình chính quyền địa phương hai cấp; việc điều hành, triển khai nhiệm vụ có điều kiện linh hoạt hơn, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động. Đồng thời, Hội Khuyến học xã luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo, hướng dẫn kịp thời của Hội Khuyến học cấp trên, tạo điều kiện thuận lợi trong tổ chức và triển khai các nhiệm vụ công tác.

- Khó khăn: Đội ngũ cán bộ Hội chủ yếu là kiêm nhiệm, phải đảm nhiệm nhiều công việc, nên thời gian và điều kiện dành cho công tác khuyến học còn hạn chế; một số nội dung hoạt động triển khai chưa được thường xuyên.

## **3. Phương án khắc phục**

Tăng cường công tác tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực, kỹ năng cho đội ngũ cán bộ Hội; đồng thời phát huy vai trò của các chi hội, ban khuyến học ở cơ sở trong việc triển khai nhiệm vụ. Đẩy mạnh công tác phối hợp giữa các ban, ngành, đoàn thể nhằm huy động sự tham gia của toàn xã hội, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động khuyến học, khuyến tài.

## **4. Đề xuất, kiến nghị**

Đề nghị cấp trên tiếp tục quan tâm hỗ trợ về kinh phí, tài liệu và tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ làm công tác khuyến học; đồng thời có định hướng, hướng dẫn cụ thể để nâng cao chất lượng hoạt động trong điều kiện thực hiện mô hình chính quyền địa phương hai cấp.

## **PHẦN II**

### **PHƯƠNG HƯỚNG, MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN QUYẾT ĐỊNH SỐ 387/QĐ-TTg, QUYẾT ĐỊNH SỐ 677/QĐ-TTg VÀ KẾ HOẠCH SỐ 2058/KH-UBND TỈNH GIAI ĐOẠN 2026-2030**

#### **1. Phương hướng chung**

Tiếp tục đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập trên địa bàn; nâng cao nhận thức của cán bộ, đảng viên và Nhân dân về vai trò của học tập suốt đời. Tập trung củng cố, nâng cao chất lượng các mô hình học tập theo hướng thực chất, hiệu quả, phù hợp với điều kiện của địa phương; từng bước mở rộng và phát triển phong trào học tập suốt đời trong cộng đồng.

Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, chính quyền; phát huy vai trò của các tổ chức, đoàn thể và huy động các nguồn lực xã hội tham gia, góp phần thực hiện hiệu quả các mục tiêu xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2026–2030.

## **2. Mục tiêu**

Nâng cao tỷ lệ và chất lượng các mô hình học tập (“Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập”, “Đơn vị học tập”, “Công dân học tập”) theo quy định; đảm bảo phát triển theo hướng thực chất, bền vững.

Tiếp tục nâng cao chất lượng phong trào học tập suốt đời trong Nhân dân; từng bước hình thành thói quen tự học, tự bồi dưỡng trong cộng đồng, góp phần xây dựng xã hội học tập trên địa bàn.

## **3. Nhiệm vụ, giải pháp**

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ, hội viên và Nhân dân về xây dựng xã hội học tập, trong đó chú trọng triển khai và thực hiện hiệu quả mô hình “Công dân học tập”.

Củng cố, kiện toàn tổ chức Hội Khuyến học các cấp; nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ Hội, tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ, đặc biệt là kỹ năng triển khai, đánh giá các mô hình học tập, trong đó có mô hình “Công dân học tập”.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, theo dõi, đánh giá các mô hình học tập; từng bước hỗ trợ người dân tiếp cận các hình thức học tập trực tuyến, học tập số.

Quan tâm xây dựng, nhân rộng các mô hình học tập hiệu quả, gắn với việc triển khai mô hình “Công dân học tập”; kịp thời biểu dương, khen thưởng các cá nhân tiêu biểu, tạo sức lan tỏa trong cộng đồng.

Tăng cường phối hợp giữa các ban, ngành, đoàn thể; huy động các nguồn lực xã hội nhằm hỗ trợ người dân học tập thường xuyên, học tập suốt đời.

## **4. Kiến nghị, đề xuất**

### **4.1. Đề nghị với Chính phủ**

Tiếp tục quan tâm chỉ đạo, hoàn thiện hệ thống văn bản quy phạm pháp luật, cơ chế, chính sách về xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời theo hướng đồng bộ, thống nhất, phù hợp với mô hình chính quyền địa phương hai cấp. Có hướng dẫn cụ thể trong việc tổ chức, triển khai các mô hình học tập

### **4.2. Đề nghị với các cấp, các ngành**

Tăng cường phối hợp trong công tác tuyên truyền, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ xây dựng xã hội học tập; lồng ghép các chương trình, dự án có liên quan nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động khuyến học, khuyến tài. Quan tâm tạo điều kiện về cơ chế, nguồn lực và chuyên môn để triển khai các mô hình học tập tại cơ sở.

#### **4.3. Đề nghị TW Hội KHVN; Hội khuyến học tỉnh**

Tiếp tục quan tâm hỗ trợ nguồn lực, tạo điều kiện để địa phương triển khai hiệu quả các nhiệm vụ khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

#### **4.4. Đề nghị với tỉnh ủy, UBND tỉnh**

Tiếp tục quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn; ban hành các cơ chế, chính sách phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Đồng thời, bố trí kinh phí, thực hiện hiệu quả các mục tiêu đã đề ra.

Trên đây là Báo cáo sơ kết thực hiện Quyết định số 387/QĐ-TTg, số 677/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ và Kế hoạch số 2058/KH-UBND tỉnh giai đoạn 2021-2025 của Hội Khuyến học xã Bình Lư./.

#### **Nơi nhận:**

- Hội Khuyến học tỉnh (B/c);
- TT: Đảng ủy, HĐND xã (B/c);
- Lãnh đạo UBND xã;
- Các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể xã;
- Các Chi hội Khuyến học;
- Các bản trên địa bàn xã;
- Lưu: HKH.

**TM. HỘI KHUYẾN HỌC XÃ  
CHỦ TỊCH**

**Nguyễn Thị Nhàn**

**PHỤ LỤC**

(Kèm theo Báo cáo số          /BC-HKH ngày          /04/2026 của HKH xã Bình Lư)

**Bảng 1: Tổng số các mô hình đạt tiêu chí qua các năm**

<b>Năm</b>	<b>Gia đình học tập</b>	<b>Dòng họ học tập</b>	<b>Cộng đồng học tập</b>	<b>Đơn vị học tập</b>	<b>Công dân học tập</b>
<b>2021</b>	2228	18	15	15	4647
<b>2022</b>	2258	20	16	15	4702
<b>2023</b>	2317	22	18	15	4791
<b>2024</b>	2461	25	18	15	5004
<b>2025</b>	2650	32	25	12	5217

**Bảng 2: Kết quả các mô hình đạt tiêu chí đến 30/6/2025**

<b>Các mô hình học tập</b>	<b>Chỉ tiêu Kế hoạch đề ra (%)</b>	<b>Kết quả thực hiện (%)</b>	<b>Vượt kế hoạch (%)</b>
Gia đình học tập	60	64,1	4,1
Dòng họ học tập	50	55,2	5,2
Cộng đồng học tập	62,8	71,4	8,6
Đơn vị học tập	100	100	0
Công dân học tập	60	61,5	1,5